

Projet CEPI 2016-2017

Anne-Cécile RIBOU

Quelles sont les pédagogies qui deviennent plus pertinentes quand on augmente la diversité du public et le nombre de participants

Pour les matières que j'enseigne en L3 au premier semestre, la diversité du public provient d'une part de la variété des parcours (SVT, PC et SPI), mais aussi des nouveaux étudiants qui n'ont pas suivi leur cursus à Perpignan et arrivent parfois sans connaissances en chimie. Le deuxième constat est une arrivée échelonnée des étudiants pour une matière qui est enseignée au cours des 6 premières semaines du S5 et à laquelle ils n'assistent parfois pas. Le dernier constat est que les étudiants semblent réticents aux changements de leurs méthodes d'apprentissage, préférant le système classique transmissif de peur de perdre de l'information. Des constats similaires peuvent être faits en première année.

Ce projet en deux parties vise à :

(1) Rendre les étudiants plus actifs, avec un savoir qui va être discuté pour être assimilé. On utilisera en cours une pédagogie coopérative, le débat et la discussion. Ceci pour répondre au problème de disparité des connaissances initiales. Parmi les choses à mettre en œuvre, le point délicat est la nécessité pour l'enseignant d'organiser un milieu favorable à l'apprentissage sans prendre la place d'orateur habituelle. La formation CEPI y prend toute sa place.

(2) Permettre de rattraper le retard des étudiants qui arrivent en cours de route et/ou sans bases. On utilisera les nouvelles fonctionnalités de MOODLE (leçon, glossaire) pour mettre en ligne des «leçons» qui seront accessibles après les cours. Ces leçons structurées en objectif (s) et sous objectif(s) avec renvoi à des questions permettent une pédagogie différenciée qui met l'étudiant en situation de réussite. Elles peuvent (doivent) à tout moment être suivies par les étudiants même retardataires. Il serait intéressant de pouvoir proposer une ossature de «leçon» comme nouvel outil transposable facilement et rapidement. L'évaluation prend alors une nouvelle signification ; un des points intéressants est de savoir si de nouveaux moyens d'évaluation permettraient de plus engager l'étudiant dans ses apprentissages.