



Projet CEPI 2016-2017 Lies LONCKE

Observation et expérimentation avant la théorie – création de kits d'enseignement

Ce projet est né de deux grands constats que j'ai pu faire ces dernières années :

(1) Mes cours ne sont jamais autant appréciés que lorsque les étudiants sont déjà curieux du sujet (autrement dit, ils aimeraient avoir réponse à une question précise pendant le cours). Pour certains cours sur des thèmes d'actualité, cette curiosité est évidente (ex : le changement climatique). Pour d'autres, à priori plus arides ou moins appliqués, il faut les mener à se poser des questions. D'après mon expérience, une façon de susciter l'intérêt est d'inverser l'ordre traditionnel des séquences pédagogiques en commençant une séquence par les TD-TP (observation/expérimentation), puis en finissant par le cours, c'est-à-dire la théorie. De cette façon, les étudiants ont déjà en début de cours une idée personnelle du sujet qui va être abordé ; autrement dit, ils ont développé une expérimentation qui leur permet de proposer des hypothèses de fonctionnement de tel ou tel système, et ils sont curieux de savoir si leurs hypothèses sont «justes».

(2) Certains modules de première année sont très compliqués à dynamiser pour différentes raisons : ils concernent des promotions nombreuses et généralistes (cohortes de biologistes et géologues mélangées), ils abordent des thèmes qui peuvent paraître arides ou peu appliqués en première lecture, ils mobilisent énormément d'enseignants différents (8 groupes de TP en moyenne) ce qui rend difficile la coordination du module et nécessite la mise en place de séquences pédagogiques prêtes à l'emploi qui doivent être extrêmement bien pensées pour bien fonctionner.

Dans ce contexte, mon projet vise à (1) mieux tester sur de petites promotions la stratégie de l'inversion des TP/Cours et de vérifier par des méthodes d'évaluation adaptées que cette stratégie permet une meilleure acquisition des connaissances/compétences au final (L3-Géosciences – 15 à 20 étudiants), (2) tenter d'exporter ces pratiques sur un enseignement de géologie de L1 (L1- Méthodes en Géosciences – 150 étudiants – 8 groupes de TP). Les effectifs visés nécessiteront probablement la mise en place de stratégies alternatives et méthodes innovantes : seulement 9h de TP et 9h de TD inscrites dans la plaquette contre 12h de CM). Une telle inversion des pratiques va obliger à repenser entièrement les contenus actuels des séances en amphithéâtre et probablement les rendre plus interactives. Je souhaite aboutir en fin de projet à un kit pédagogique qui soit clair, pratique et utilisable par les très nombreux intervenants permanents et non-permanents de ce module.

Enfin, ce projet a pour vocation de mûrir et d'évoluer en fonction des échanges et retours d'expérience des «Cépiistes» 1.0, 2.0 et 3.0 et des temps de formation qui rythmeront cette année.